



**ÉLOCUTION.** — Quand ces enfants peuvent-ils aider leur maman à faire le ménage ? — Que fait Jean ? — A quoi voyez-vous que son travail est pénible ? — Pourquoi la brosse glisse-t-elle mal ? — Qu'a mis Line sur sa tête, sur sa robe ? — Que fait-elle ? — Qu'a-t-elle déjà fait ? — Le balai et la pelle sont-ils à sa taille ? — Que fait la maman ? — Avec quoi fait-elle l'essuyage des meubles, l'époussetage du plafonnier ? — Comment les meubles sont-ils avant le nettoyage ? après ?

**Lecture.** — 1<sup>o</sup> C'est jeudi; les enfants aident leur maman à faire le ménage; Jean frotte le parquet. Il met un pied sur la brosse, mais il la déplace péniblement sur le plancher encaustiqué. 2<sup>o</sup> Louise a mis un bonnet et un tablier à sa maman. Elle ramasse les poussières dans une pelle avec son grand balai. Le plafonnier était poussiéreux; elle l'a épousseté à l'aide d'un plumeau. Maman essuie la table avec un essuie-meuble. Meubles et parquet seront brillants et propres.

**DEVOIRS.** — 1<sup>o</sup> Copiez et complétez : Les ustensiles qui servent à nettoyer le parquet sont ... Ceux qui servent à nettoyer les meubles sont ...

2<sup>o</sup> Écrivez dans l'ordre convenable ce que fait la maman, en employant : essuie, brosse le parquet; ramasse la poussière; époussete; balaye.

3<sup>o</sup> Le nettoyage est l'action de nettoyer. Dites de même ce que sont : le brossage, l'essuyage, l'époussetage, le lavage, le balayage

4<sup>o</sup> Avec les mots en italique formez un adjectif et écrivez comment sont : un parquet couvert d'*encaustique*; un meuble qui *brille*, un objet *couvert de poussière*.